

**PROGETTI EDUCATIVI A.S. 2019 / 2020**  
**SCHEMA PROGETTO**

**Area di interesse** (barrare una sola casella)

<input type="checkbox"/> ambiente e sviluppo sostenibile	<input type="checkbox"/> promozione della salute
<input type="checkbox"/> intercultura	<input type="checkbox"/> legalità e cittadinanza
<input type="checkbox"/> linguaggi dell' arte e dello spettacolo	<input type="checkbox"/> pari opportunità
<input type="checkbox"/> luoghi dell'arte e della storia	<input type="checkbox"/> corpo, movimento e sport
<input type="checkbox"/> lettura e narrazione	X altro (specificare): _____

*Tutti i campi sono obbligatori , si prega di non modificare la formattazione della pagina*

<b>Titolo</b>	<b>Progetto interculturale di lingua inglese</b>
<b>Soggetto proponente</b>	<b>Alessia Buresta</b>
<b>Titolarità</b>	<input checked="" type="checkbox"/> privata <input type="checkbox"/> pubblica, specificare ente _____
<b>Referente e contatti</b> (tel e email)	<b>Alessia Buresta</b> <b>Cell: 349 1303493</b> <b>Mail: <a href="mailto:alessia.buresta@gmail.com">alessia.buresta@gmail.com</a></b>
<b>Destinatari:</b> barrare le caselle che interessano	<input checked="" type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/> scuola secondaria di 1° grado <input type="checkbox"/> scuola secondaria di 2° grado
<b>Tempi e modalità di attuazione</b>	1 incontro a settimana ( 1 ora ) (da settembre/ottobre a maggio/giugno)
<b>Breve descrizione del progetto</b> (max 500 caratteri)	Laboratori che introducono un approccio didattico/ludico alla lingua straniera (inglese) attraverso attività manuali, sensoriali, uditive, psicomotorie e linguistiche e pratiche. L'esperta si rivolge in L2, con supporto della L1 in caso di non comprensione o necessità. L'esperta si propone di integrarsi con il programma delle insegnanti e di rinforzare e stimolare i bambini e i ragazzi a contenuti nuovi in lingua straniera.
<b>Costi a carico dei partecipanti</b>	30 euro annui a bambino
<b>Scadenza iscrizione</b> (per le scuole aderenti)	20 settembre
<b>Il progetto è già stato attuato nelle scuole di Pesaro?</b> (se sì, specificare anno scolastico e scuole aderenti)	Centro per l'infanzia bilingue privato (dall' AS 2013-2014 all' AS 2015-16) Centro per l'infanzia privato (estate 2016 / AS2016-2017 / estate 2017/ AS 2017-18 / estate 2018 /AS 2018-19) Associazioni culturali , centri di aggregazione giovanili (2015-2016)

## **PROGETTI EDUCATIVI A.S. 2019 / 2020**

### **SCHEMA PROGETTO**

#### **SCHEMA PROGETTO DETTAGLIATA**

##### **PROGETTO EDUCATIVO INTERCULTURALE RIVOLTO A BAMBINI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLE PRIMARIE**

Il progetto educativo interculturale si propone di offrire laboratori di lingua straniera a bambini da 3 a 5 anni (scuola dell'infanzia), da 6 a 10 anni (scuola primaria).

Il progetto di lingua (inglese) introduce dolcemente la seconda lingua (L2) al bambino e potenzia lessico, grammatica e cultura al bambino delle scuole elementari. Il metodo è di tipo "*full immersion*": l'esperto parla soltanto in lingua straniera e adatta l'utilizzo della lingua italiana, in alcuni casi, solo per facilitare la comprensione e la spiegazione di attività. I bambini ricevono così lo stimolo della lingua straniera e, allo stesso tempo, hanno la sicurezza di una figura di riferimento che può ascoltare e soddisfare esigenze e comprensione anche in lingua madre. Per questo motivo la maestra italiana esperta in lingue straniere veicola ai bambini maggiore tranquillità e serenità e stimola gli stessi all'idea di potere avere una relazione con questa figura. Il fatto che lei parli in lingua e loro rispondano in italiano (essendo capiti) rassicura molto i destinatari e facilita le relazioni tra loro e con l'insegnante.

Ovviamente un'ora al giorno a disposizione per una lingua straniera per un totale di un incontro a settimana non è assolutamente sufficiente per produrre una realtà bilingue, però è utile e funzionale in quanto i bambini ampliano il loro mondo sonoro, fonetico e sono completamente in grado di riconoscere ed emettere suoni che non appartengono alla lingua italiana. Questo perché sono in pieno periodo sensitivo del linguaggio e dunque per loro imparare altri suoni è semplice: se il suono si acquisisce da piccoli viene facilitato lo sviluppo della lingua per il futuro.

Nella scuola dell'infanzia vengono toccati tanti ambiti: famiglia, corpo umano, vestiti, scuola, animali domestici, colori e altri ancora e i bambini imparano tantissimi vocaboli.

Alle scuole elementari si rafforzano gli obiettivi elencati fino ad acquisire strutture grammaticali e sintattiche semplici, efficaci allo scopo di stimolare maggior sicurezza, consapevolezza, comprensione e padronanza di lingua e cultura.

L'obiettivo principale è di avvicinare i bambini a suoni, parole, contesti nuovi in maniera totalmente ludica e piacevole, comunicando armonia ed entusiasmo. L'approccio ludico alle lingue straniere in età precoce si propone di essere una valida base per imparare man mano strutture più complesse in futuro e continuare a studiare la lingua.

In questo modo i bambini verranno a contatto con un mondo, una realtà e un bagaglio sonoro e linguistico a loro familiare quando si affacceranno alla scuola primaria e l'impatto per loro non sarà spaventoso perché sono contenuti che già hanno assaporato con il ricordo di un vissuto piacevole e divertente.

L'insegnante svolgerà i laboratori grazie all'uso di canzoni, balli, mimi, disegni, raccontando storie con i cartelloni e attraverso tutte attività che i bambini trovano divertenti, compatibilmente con i materiali a disposizione delle strutture ospitanti e tenendo conto delle età dei piccoli destinatari.

Questa esperienza è già stata effettuata presso strutture private (nido, centri infanzia, centri estivi e centri di aggregazione giovanili) con grandi risultati e notevole successo da parte di bambini e genitori.

##### **PROGETTO DI RINFORZO DI LINGUA INGLESE RIVOLTO A BAMBINI E RAGAZZI DI SCUOLA MEDIA INFERIORE**

Il progetto di lingua inglese mira a potenziare le abilità dei bambini/ragazzi delle scuole medie inferiori attraverso lo svolgimento di attività strutturate che riprendono i contenuti disciplinari toccati dalle insegnanti. Il laboratorio si propone di accrescere il raggiungimento delle competenze e di stimolare i ragazzi verso l'apprendimento consapevole e motivato della lingua straniera. Il progetto è altrettanto sensibile a offrire un percorso trasversale che aprirà una finestra verso la quotidianità, la cultura, le discipline in prospettiva anche CLIL.