



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

DISTUM  
DIPARTIMENTO DI  
STUDI UMANISTICI

# Sistema 0-6

Quali implicazioni per lo sviluppo professionale di educatori e insegnanti?

*Berta Martini*

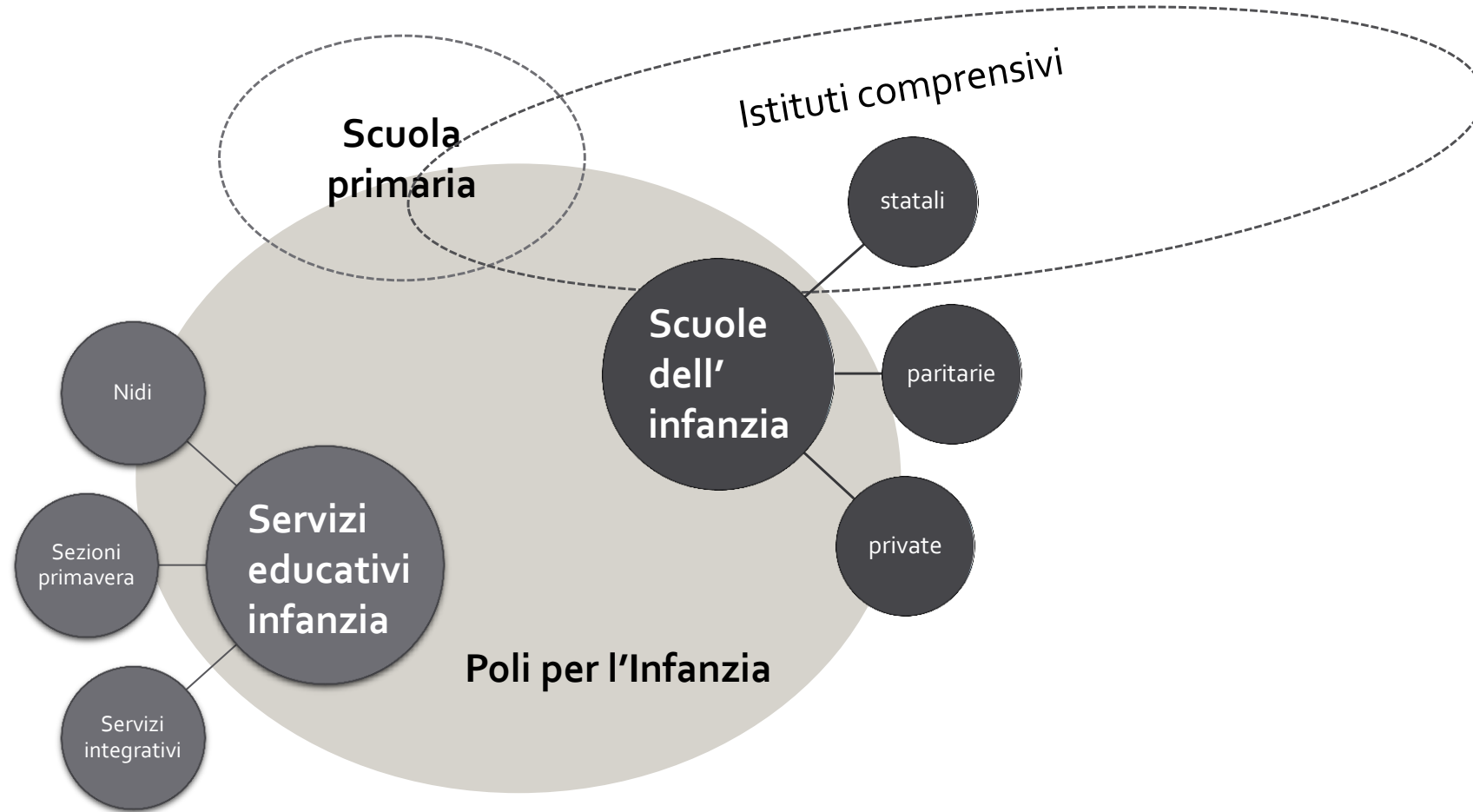


# Sistema integrato 0-6

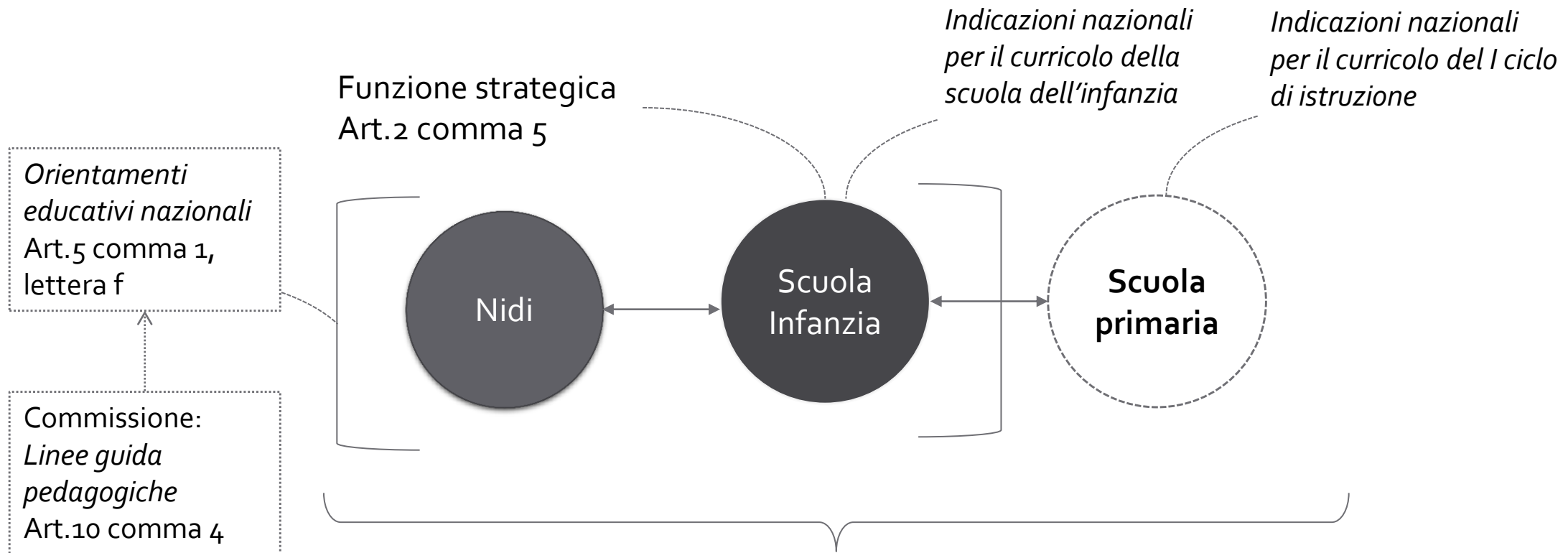
1. Sistema 0-6
2. Ruolo dell'Università
  - 2.1 Formazione
  - 2.2 Ricerca
3. Sviluppo professionale degli operatori e degli insegnanti



# 1-Il sistema 0-6



# 1-Il sistema 0-6

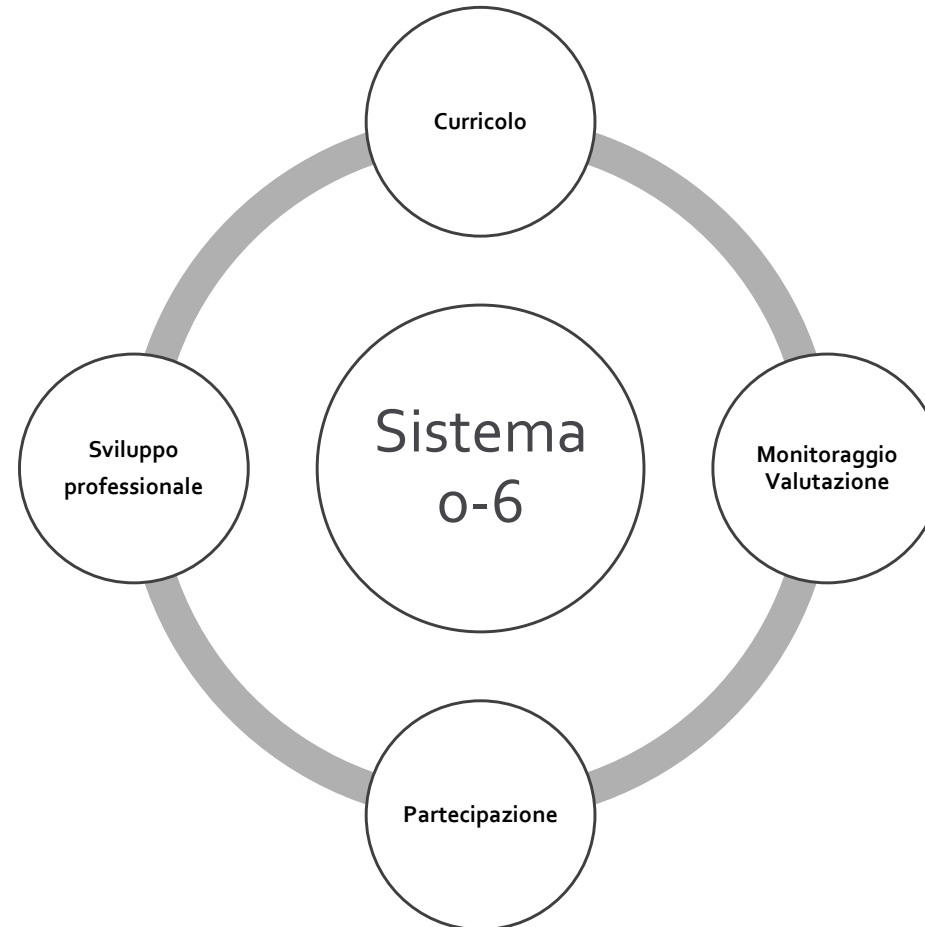


- Processo unitario: progettazione, coordinamento e formazione comuni (Art.1 comma 3)
- Continuità educativa (Art.2 comma 5)



# 1-Il sistema 0-6

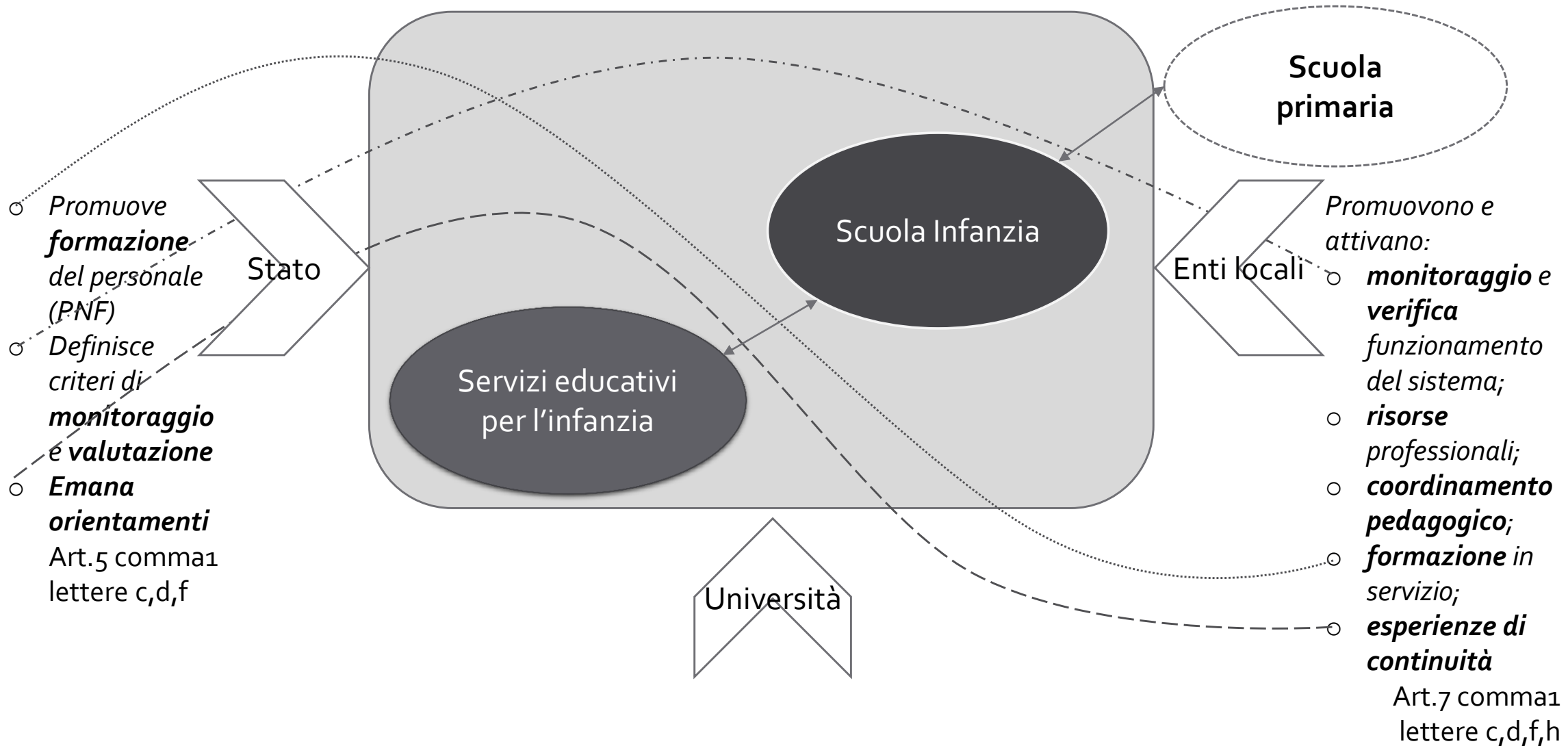
Coerentemente con  
***Proposal for key principles of a Quality Framework for ECEC*** (Early Childhood Education and Care)



[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf)



# 1-Il sistema 0-6





## 2-Il ruolo dell'Università

Sistema 0-6

### Formazione

Formazione iniziale  
Formazione in servizio  
Alta formazione (e.g. Master di I livello)

Università

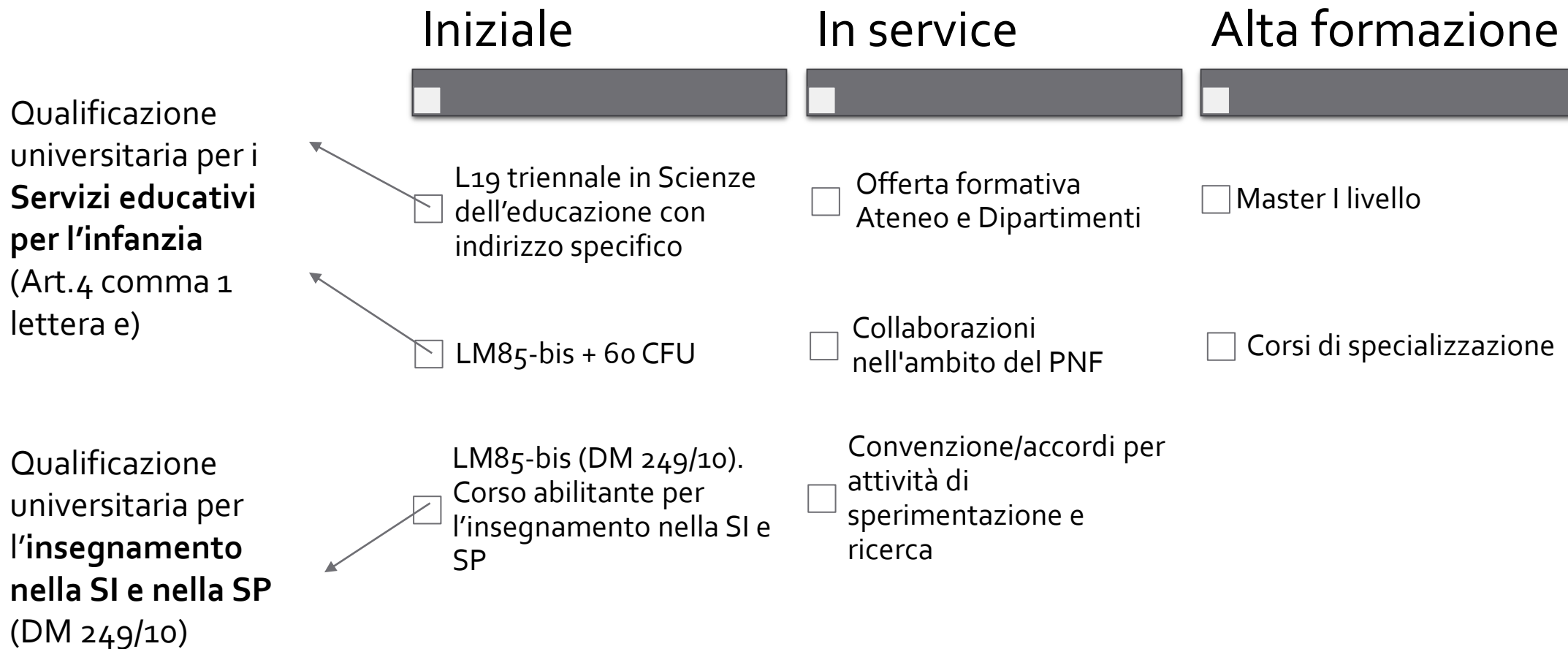
### Sperimentazione e Ricerca

Formulazione di una ipotesi sperimentale  
Definizione di una strategia di intervento  
Controllo empirico dei risultati

***Sviluppo professionale*** di educatori e insegnanti  
secondo il modello della ricerca collaborativa



## 2-Il ruolo dell'Università-formazione

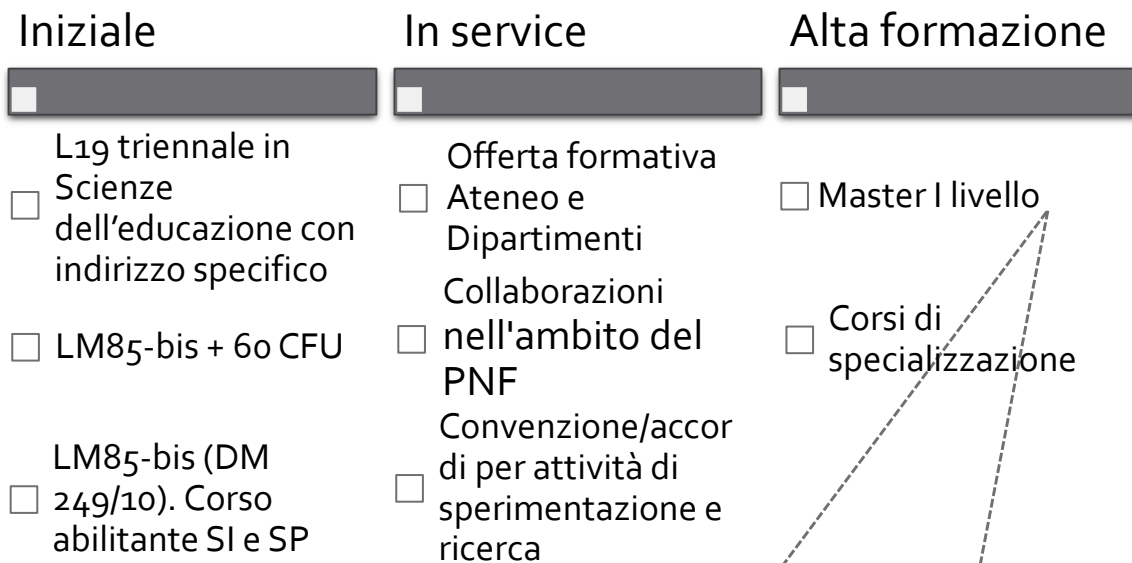






## 2-Il ruolo dell'Università-formazione

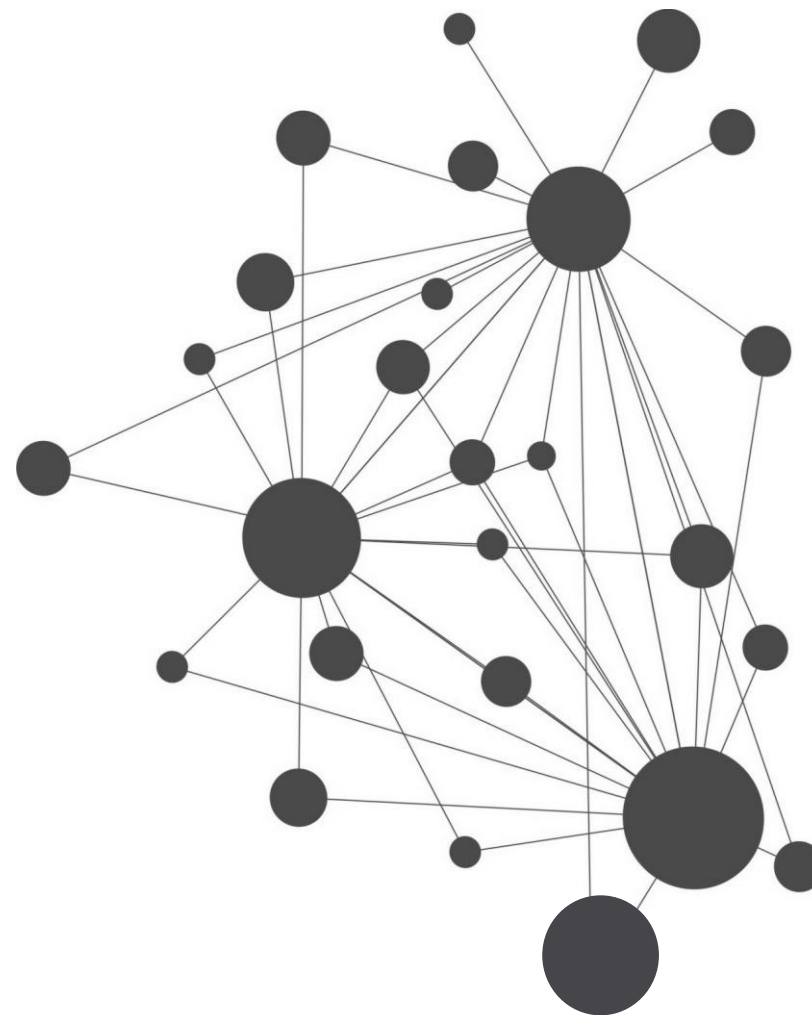
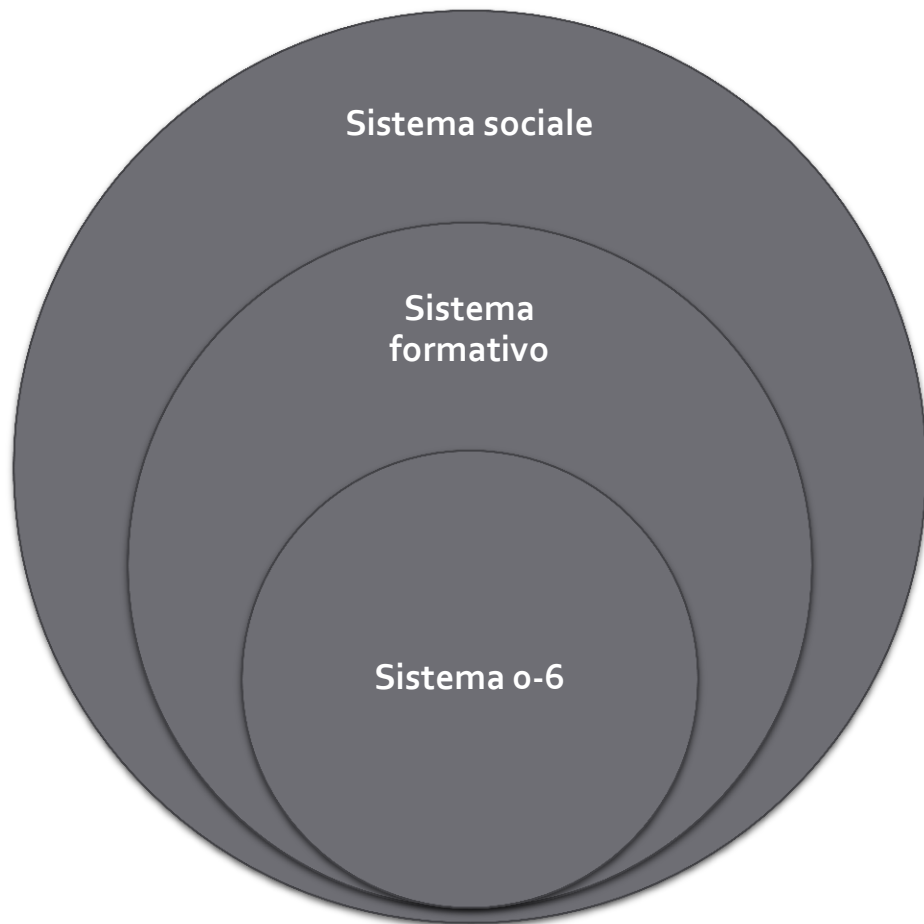
Es.: Revisione profili formativi del CdS-L19, nell'ambito delle relazioni con le PI



Es.: Profilo del coordinatore pedagogico – SI statali



## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca





## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca

Il sistema formativo è un sistema **aperto all'interscambio** con l'ambiente esterno e dotato di **chiusura operativa**

Conserva la propria struttura

Scambia segnali, stimoli,  
informazioni, conoscenza



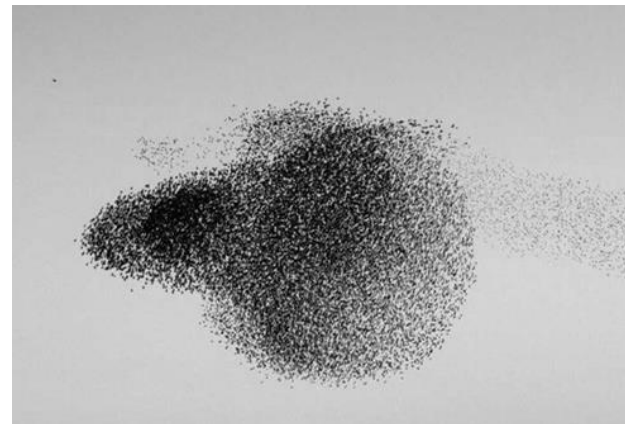
## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca

Apertura

Chiusura operativa



Capacità selettiva che le permette di discriminare e scegliere, rispetto al proprio criterio di pertinenza e validità, ciò che proviene dall'ambiente esterno per incorporarlo all'interno della propria struttura





11 e 12

## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca

*I Poli per l'infanzia  
si caratterizzano  
quali laboratori  
permanenti di  
ricerca,  
innovazione,  
partecipazione,  
apertura al  
territorio*

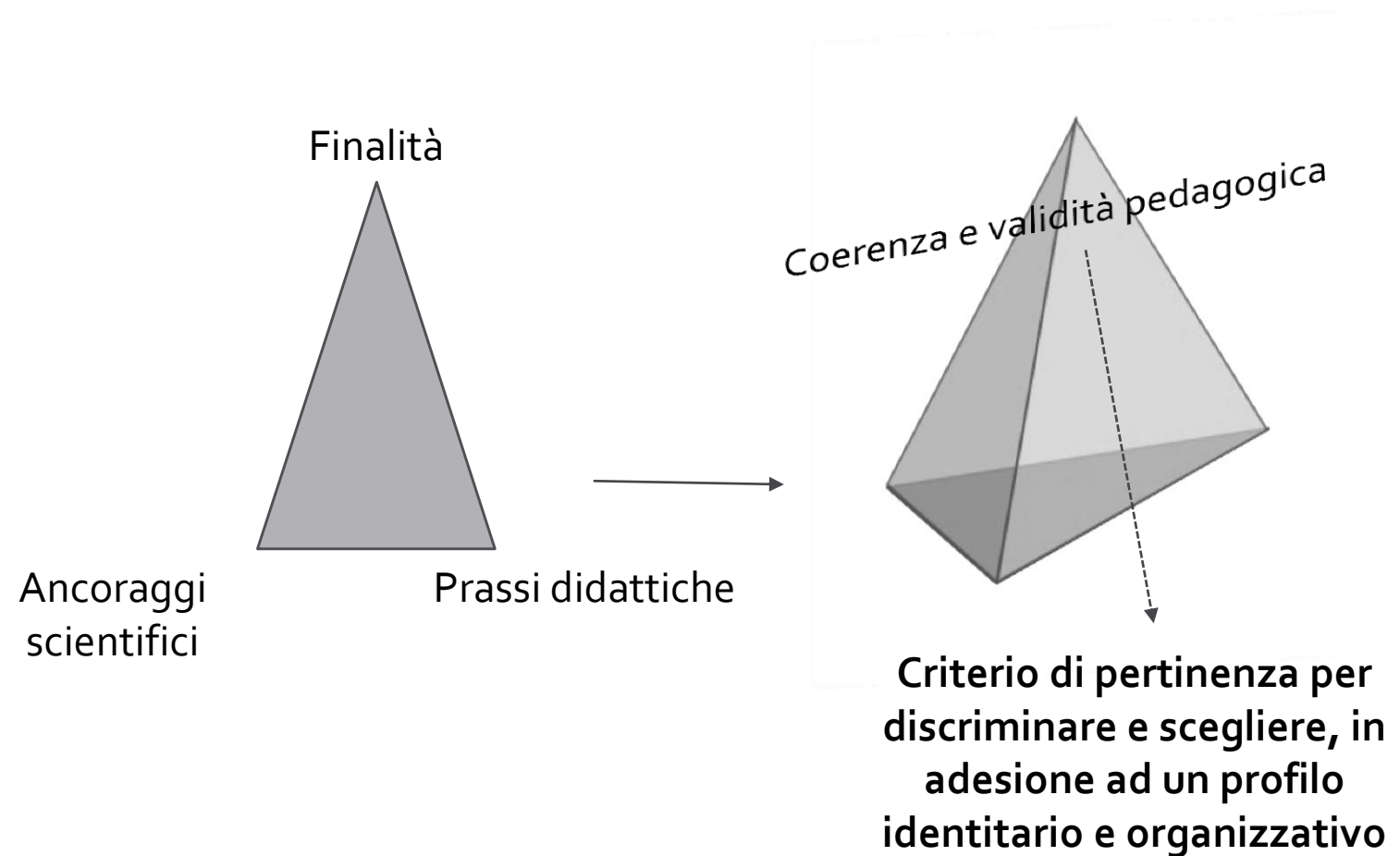
Art.3 comma1.

Ne consegue che il sistema formativo è:

- aperto all'innovazione
- conservativo: mantiene nel tempo una propria identità, un proprio profilo organizzativo specifico e una propria missione (Servizi per l'infanzia, Nidi, Scuola dell'infanzia)



## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca





## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca



**Sperimentazione:** metodo di mutamento innovativo



## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca

*La sperimentazione educativa nelle scuole (...) **non ha lo scopo di dimostrare per la prima volta** la superiorità di un metodo su un altro, l'inutilità di particolare contenuti (...) l'importanza della socializzazione e della collaborazione nella organizzazione degli spazi educativi (...) la necessità di includere nel piano educativo esperienze da compiere fuori della scuola.*

Sulla necessità di sostenere tutto questo non ci sono più dubbi.

*La sperimentazione nelle singole scuole ha bisogno di **assumere come quadri di riferimento (...) la ricerca fondamentale e la ricerca applicata**, ma ha non meno bisogno di affermarsi con una sua originalità attestata dalla capacità di **fronteggiare problemi particolari** che né la ricerca fondamentale né la ricerca applicata possono prevedere.*

*F. De Bartolomeis, 1982*





## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca

Def. Una **situazione didattica** è il risultato della interazione di un gran numero di fattori, qualitativamente e quantitativamente assai diversi tra loro, la cui incidenza varia a seconda dei casi, assumendo diverso segno e diversa intensità.

Ob. della **ricerca didattica**: rendere espliciti i fattori (le variabili) che determinano ciascuna situazione, e rilevare quali sono le connessioni tra i diversi fattori.



## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca

La sperimentazione metodologico didattica agisce su **variabili di diverso tipo**

**Variabili sociali o economiche:** variabili che influiscono sul funzionamento della scuola dall'esterno; decisioni rilevanti devono essere prese sulla base del contesto ambientale

### **Variabili scolastiche:**

variabili descrittive del sistema scolastico

variabili descrittive di una particolare situazione scolastica

variabili connesse ad interventi formativi

### **Variabili relative agli allievi:**

Variabili riferite al comportamento cognitivo

Variabili riferite al comportamento sociale

Variabili riferite al comportamento affettivo



## 2-Il ruolo dell'Università - ricerca

### La sperimentazione metodologico-didattica

- ha per oggetto le modalità dell'intervento formativo
  - opera su ipotesi predefinite (permette la individuazione delle variabili su cui intervenire)
  - coinvolge i docenti nel processo di trasformazione
    - è suscettibile di verifiche empiriche



# 3-sviluppo professionale

**I risultati delle sperimentazioni devono essere visibili agli insegnanti (educatori).**

Essi devono:

- essere consapevoli del proprio impatto
- sapere qual è la grandezza attesa di questo impatto (*conoscere l'entità dell'impatto*)

(Hattie 2012)

Innovare attraverso la sperimentazione è un obiettivo che configura anche un modello più adeguato di sviluppo professionale dei docenti, dei quali si esalta la funzione di agenti portatori di uno specifico sapere della pratica, impegnati nella trasformazione.



# 3-sviluppo professionale

Formazione

Sperimentazione- Ricerca

## *Sviluppo professionale* di educatori e insegnanti

La competenza di un educatore/insegnante, lungi dall'essere identificabile con un elenco preordinato di *skills* apprese altrove, si costruisce attraverso la conquista di un *habitus*

- di riflessività sull'azione educativa/di insegnamento
- di consapevolezza dei gesti professionali agiti
- di orchestrazione dei saperi posseduti



# 3-sviluppo professionale

## ***Ricerca collaborativa***

- Valorizza il Teacher's Thought
- Introduce cambiamenti nella realtà che studia
- Favorisce lo scambio epistemologico fra l'universo esperienziale e l'universo teorico
- Fa discendere la formazione degli insegnanti dal loro essere-in-ricerca
- Istituisce una postura simmetrica tra ricercatore e educatore/insegnante

*Non vi è la preoccupazione di formare l'insegnante a diventare ricercatore: ricerca e formazione sono le facce della stessa medaglia e il progetto di ricerca è avvertito come una co-creazione (Desgagné 2007)*



*Si può costruire un Sistema 0-6? Sì, anzi si **deve***

*Chi lo costruisce? Tutti **insieme** (Pedagogisti, dirigenti, insegnanti, educatori, Enti locali, Stato, Università)*

*Come? Attraverso la **sperimentazione didattica** come metodo scientifico di cambiamento e di sviluppo delle professioni educative*

*Quando? **Adesso**. L'educazione, come la cultura, non si può fermare*



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

DISTUM  
DIPARTIMENTO DI  
STUDI UMANISTICI

# Grazie per l'attenzione