

04 Ricercare Fonti Informative

Destinatari.

Insegnanti, bibliotecari, educatori. - Max 15 partecipanti.

Ordine e grado di scuola in cui è applicabile.

Scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado

Contenuto e descrizione

In continuità con le Indicazioni Nazionali il laboratorio intende fornire agli allievi strategie per l'accesso alle fonti informative cartacee e digitali, con particolare attenzione alle biblioteche, ai cataloghi online e ai motori di ricerca.

Durata della lezione: 90 minuti.

Durante l'incontro verranno stimolate e mobilitate risorse e competenze, cognitive, mediali e documentali.

I partecipanti saranno coinvolti in **compiti di realtà**, individuali e di gruppo, finalizzati all'apprendimento dei fondamenti per l'accesso alle fonti informative libere e a pagamento.

Obiettivi

Favorire un rapporto complesso e diversificato con le fonti informative, i documenti e le banche dati bibliografiche

Metodologia

Laboratorio individuale e collettivo. Sulla base di un tema scelto si approfondiranno i seguenti aspetti:

- Parole chiave per la ricerca documentale
- Fonti Web
- Fonti bibliografiche negli OPAC (cataloghi pubblici)
- Costruire una bibliografia: elementi minimi
- Biblioteche digitali: risorse aperte ed e-lending gratuito
- Scrivere contenuti complessi

Valutazione

Valutazione collaborativa durante lo svolgimento del laboratorio.

Risorse usate

Slide, fotografie, PC, LIM, fogli A4, matite, OPAC, WEB.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Curriculum per la competenza informativa

Effettuare una **ricerca avanzata** vocale, testuale o per immagini sul catalogo online della biblioteca, riconoscere la collocazione fisica e/o digitale di una risorsa, **ordinare** alfabeticamente, cronologicamente o gerarchicamente i risultati in una bibliografia (anche su un foglio di calcolo).

Competenze chiave, Raccomandazione UE, 22 maggio 2018.

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

Indicazione nazionali: traguardi e obiettivi specifici di apprendimento

Traguardi:

1. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni
2. Capacità di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
3. Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi.

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, di-gitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
3. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

Azioni del PNSD.

- Azione #14 Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti.
- Azione #15 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.
- Azione #24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso

delle risorse informative digitali.

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

Art. 5 Educazione alla cittadinanza digitale

1. A. analisi, confronto e valutazione della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
2. B. interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
3. C. informazione e partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati

Bibliografia di riferimento

- Andrea Marchitelli, Orientarsi tra le informazioni in biblioteca : cataloghi, banche dati, motori di ricerca, Milano, Editrice bibliografica, 2015, ISBN 978-88-7075-826-9.
- Riccardo Ridi, Il mondo dei documenti : cosa sono, come valutarli e organizzarli, Roma ; Bari, Laterza, 2010, ISBN 978-88-420-9133-2.
- MLOL: Media Library Online