



Come usare le enciclopedie e le fonti informative per imparare

Destinatari.

Insegnanti, bibliotecari, educatori. - Max 15 partecipanti.

Ordine e grado di scuola in cui è applicabile.

Scuola Primaria: classi quinte / Scuola secondaria di primo e secondo grado

Contenuto e descrizione

In continuità con le Indicazioni Nazionali il laboratorio introduce gli allievi tramite l'apprendimento cooperativo e il brainstorming alle procedure di ricerca, selezione, analisi e sintesi dei testi di consultazione.

Il laboratorio si articola in **1 lezione di 90 minuti**.

Durante l'incontro verranno stimolate e mobilitate risorse e competenze didattiche, cognitive, medialie e documentali.

I partecipanti saranno coinvolti in **compiti di realtà**, individuali e di gruppo, finalizzati all'apprendimento dei fondamenti per la ricerca documentale.

Obiettivi

Attivare strategie di consultazione e confronto delle fonti informative terziarie, in vista di scopi pratici, di ricerca, di documentazione, di studio, di intrattenimento e di svago.

Metodologia

Il docente propone ai partecipanti un tema sul quale riflettere a partire da una parola chiave a cui segue:

- Analisi collaborativa del tema
- Mappatura dei contenuti
- Sintesi del tema
- Supporto bibliografico: il ruolo dei dizionari e delle enciclopedie online (Treccani, Wikipedia)
- Software per l'analisi testuale

Valutazione

Valutazione collaborativa durante lo svolgimento del laboratorio.



Risorse usate

- Slide, fotografie, PC, LIM.
- G-Suite, Jitsi, Jamboard, Padlet, Mentimeter, Opendidattica.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Curriculum per la competenza informativa

1. **Analizzare** i bisogni informativi, individuali e di gruppo, tramite, brainstorming, conversazioni, dialoghi, discussioni, domande, inferenze, preconoscenze.
2. **Sintetizzare** e **rielaborare** informazioni mediante: appunti, diari di bordo, elenchi di parole, frasi semplici, grafici, immagini, istruzioni, liste di argomenti, mappe, moduli, note a margine, orari, ordinamenti logico-cronologici, parafrasi, parole chiave, riassunti, scalette, segni convenzionali, sottolineature, schemi, sintesi, tabelle, tracce.
3. **Consultare, confrontare e citare** testi informativi come enciclopedie e dizionari, in vista di scopi pratici, di ricerca, di documentazione, di studio, di intrattenimento e di svago. **Mostrare di saperne cogliere** l'argomento, l'intenzione comunicativa, le informazioni pertinenti e/o principali, le relazioni di significato, il punto di vista, la tesi centrale, gli argomenti a sostegno, utili ad ampliare conoscenze anche su temi non noti.
4. **Sapersi orientare** correttamente tra le varie parti del testo e del paratesto come anno di pubblicazione, apparati grafici, autore. Bibliografia, citazioni, collegamenti ipertestuali (link), copyright, luogo di pubblicazione, illustrazioni, paragrafi, punteggiatura, scelte grafiche, sommario, tabelle, titoli e **prevederne** il contenuto.

Competenze chiave, Raccomandazione UE, 22 maggio 2018.

Imparare ad imparare

Indicazione nazionali: traguardi e obiettivi specifici di apprendimento

Traguardi:

1. Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
2. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
3. Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzare, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi



utili a risolvere i nodi della comprensione.

2. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
3. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un'esperienza.
4. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
5. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
6. Utilizzare il dizionario e le enciclopedie come strumento di consultazione.

Azioni del PNSD.

- Azione #14 Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti.
- Azione #24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali.

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

Art. 5 Educazione alla cittadinanza digitale

1. A. analisi, confronto e valutazione della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

Bibliografia di riferimento

- Alberto Scocco, *Costruire mappe per rappresentare e organizzare il proprio pensiero : strumenti fondamentali per professionisti, docenti e studenti...*, Angeli, 2008, ISBN 978-88-464-9616-4.
- Tony Buzan e Barry Buzan, *Mappe mentali : come utilizzare il piu potente strumento di accesso alle straordinarie capacità del cervello per pensare, creare, studiare, organizzare...*, Ugnano, Alessio Roberti, 2012, ISBN 978-88-6552-039-0.
- Joseph D. Novak, *Costruire mappe concettuali : strategie e metodi per utilizzarle nella didattica*, Trento, Erickson, 2012, ISBN 978-88-590-0081-5.
- Jonathan D. Spence, *Il palazzo della memoria di Matteo Ricci*, Milano, Adelphi, 2010, ISBN 978-88-459-2489-7.